

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 4

Docente: Robinson Herrera

Fecha: Jueves, 26 de marzo de 2015

Tiempo de observación:

Institución: Escuela de Ciencias del Lenguaje- Universidad del Valle

Ciudad: Cali-Valle

Actividad observada: Clase de composición en español II

Número de estudiantes: 19

Nombre de la observadora: Carlos Minotha.

La clase comienza haciendo referencia a una de las escenas de la película “The flight”, escena en la que aparece el protagonista, un piloto quien tuvo un accidente debido a que el avión que dirigía sufrió una falla mecánica que ocasionó un aterrizaje forzoso y varios muertos; pero, quien, a pesar del accidente, como héroe por la manera como maniobró el avión en los momentos de emergencia y que evita que haya habido más muertos de los que se presentaron. La razón por la cual el piloto se encuentra en el juicio es porque encontraron dos botellas vacías de licor en la cabina de pilotaje además de licor y droga en la sangre de su sobrecargo, quien era su amante. Aunque el protagonista también había bebido licor en el vuelo y una noche antes, en la misma que también drogó al lado de su copiloto; estaba logrando salir sin ser implicado hasta el momento que le preguntan si él considera que la sobrecarga (quien fue una de las víctimas fatales del accidente) fue la persona que se bebió el licor y el sorprende a todos los presentes confesando que él fue quien se debió el licor y que se había drogado, confesión que fue argumento para sentenciarlo culpable de asesinato involuntario y lo envió a prisión.

Este es el video que servirá como referencia para la discusión y el desarrollo de la primera parte de la clase. El profesor comienza la clase diciendo:

P: “¿Cuál sería la reacción?, ¿cuáles serían las evidencias?, ¿cuál sería el respaldo?, ¿cuál sería la garantía? Además de lo que se vio allí ¿cuál sería la posible reserva? Y si hay posibilidad de encontrarla, piensen en una estrategia”.

P: “A partir de esas preguntas uno se imagina algo, hagamos el ejercicio brevemente, rápidamente ustedes tienen en sí otro ejercicio para el miércoles. ¿Cuál sería la aseveración, las evidencias, los respaldos?. Vamos a imaginar la evaluación en Colombia, el sistema numérico no es un buen camino para evaluar la evaluación en Colombia, los exámenes los resultados, la diferencia que hay entre calificación y evaluación, entonces tenemos ahí evidencia, el respaldo podría ser un estudio, el tipo tal dijo que la evaluación no debe asumir la calificación, encontramos que en determinado lugar la mejor manera de desarrollar un proceso sin tener en cuenta la evaluación entonces es un respaldo a esas evidencias. El respaldo sería un documento un estudio que permite conectar la evidencia con la evaluación, la evaluación numérica no funciona, lo hago a través de apoyo teórico fundamental. El respaldo para que eso funcione digamos en el texto no se maneja propiamente y eso por ahí lo dice en algún momento, no lo dice el texto propiamente”.

P: “En el texto, en algún momento lo dice, que la garantía no es una premisa y yo estoy tratando de concebirlo más bien como una premisa “¿qué es una premisa?” Una premisa es una técnica afectada por una gran mentira. A partir de esa premisa el respaldo va a funcionar para conectar la evidencia y la conclusión. Una garantía es un enunciado en general, una garantía podría ser todo proceso formativo necesariamente implica una revisión de los procesos más una calificación de los mismos, una más la calificación de los mismos, una garantía sería eso, un enunciado general amplio que

52 permita mirar todo lo demás. Miremos que luego hay un elemento para poder concretar la garantía
53 después, la reserva es modalizada, yo podría decir por ejemplo “ésta construcción de sistema
54 numérico es mala o podría matizar, parece ser que el sistema numérico es inconveniente” y
55 entonces allí le doy un matiz, ya no estoy tan radical, entonces yo podría matizar la aseveración.
56 Cuando ustedes estén haciendo sus propuestas deben tener mucha documentación para que sus
57 puntos de vista y sus conclusiones sean pertinentes”.

58
59 E: “Profe ¿sí el tema no ha sido abordado?”

60
61 P: “Pues la ciencia ha estado sometida a ese tipo de dificultades y exploran temas nuevos y pueden
62 haber temas que no hayan sido explorados, tienen que mirar las bases de datos, el proceso de
63 búsqueda, revisar los abstracts, en los abstracts aparece la metodología, los referentes teóricos
64 buscar el estado del arte a nivel local, a nivel regional, incluso a nivel nacional, para que su
65 investigación tenga más validez, incluso una campaña de santos en un sistema de adoctrinamiento y
66 unos estudios respecto al caso del gobierno Uribe, una serie de enunciados, de proposiciones, que
67 buscaban es adoctrinar ¿Ustedes se han visto una película que se llama “ola”? En esta película se
68 basa en algo que supuestamente pasa en la vida real, como un docente están en la Alemania
69 digamos época actual, por quitar ese velo obscuro que han tenido en su historia cualquier símbolo
70 nazista porque cualquier cosa nazista puede ser llevado a cárcel entonces en una escuela para
71 reafirmar el tema de la democracia tiene unos periodos de tiempo para hablar de autocracia, para
72 hablar de anarquía, para hablar de democracia, todo encaminándose a mostrar los beneficios de la
73 democracia entonces la anarquía y la autocracia podrían ser la reserva, entonces el docente quiere
74 experimentar de primera mano cómo sería crear un movimiento autócrata y cuál va ser el líder,
75 empiezan a determinar cuáles son los símbolos, cómo se van a ver, cómo se van a identificar, y
76 empiezan a tejer unos lazos como de identificación de grupo, de equipo, el poder que da el grupo,
77 etc. La película es alemana pero parece ser que ese hecho pasa en los estados unidos, la película esta
78 en alemán. Hay casos, hay evidencias que pueden apoyar, el discurso de Uribe es muy autocrático,
79 el caso del gobierno de santos ve la causa pero eso es una propuesta para asumir la moral de las
80 tropas para representarse como un grupo legítimo, eso tiene que ver una forma de adoctrinamiento,
81 eso es brutal, la forma como se manipula”.

82
83 P: “Una introducción bien hecha nos muestra como se va desarrollar el texto, otra recomendación
84 lean las conclusiones, las conclusiones pueden ayudar, hacen una lectura”.

85
86 El docente les dijo que fueran buscando algo para el ensayo entonces la tarea es buscar la tesis, la
87 reserva, el respaldo como un ejercicio para resolver errores.

88
89 P: “Tratar de que la evidencia sea consistente entonces esta evidencia puede funcionar los
90 respaldos”.

91
92 Lina Valderrama presenta su esquema, y lo lee en voz alta:

93 Aserción: el vuelo fallo por el desgaste de una pieza

94 Garantía: el ascensor no fue cambiado en la última revisión

95 Evidencia: el ascensor fue encontrado en los restos del avión

96 Reserva: si el ascensor del ala posterior no funciona adecuadamente no es posible el buen
97 funcionamiento

98
99 Gerardo Gómez presenta su propuesta:

100 Aserción: el incidente fue causado por fallas mecánicas

101 Evidencia: reporte de la caja negra, botellas,

102 Garantía: estar intoxicado puede afectar las condiciones

103 Reserva:

104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155

Elena Gaviria presenta su propuesta:

Garantía: la aerolínea debería ofrecer condiciones idóneas en cada uno de los vuelos tanto en lo mecánico como en lo personal

P: “Vamos a revisar el tema de la garantía con éstos dos ejercicios. Nos están diciendo “la pieza no fue cambiada” entonces pongamos hay unos restos entonces la evidencia son los restos, sí la evidencia son las botellas, pareciera entonces que la conclusión va a ser otra. “El vuelo partió por desgaste de una pieza”, el argumento sería la tesis o la conclusión, el accidente fue producto de una falla mecánica es una de las posibilidades o de un error humano”.

P: “Bueno recuerdan el ejercicio que les había dejado la clase anterior, deben tener listo la tesis y las evidencias, la garantía, la reserva, el respaldo y la conclusión que van a utilizar en su producción del ensayo. ¿Quién quiere empezar?”

Lina Valderrama lee su tesis: “La música es una herramienta eficaz para la enseñanza de una segunda lengua”.

Gerardo Gómez Gaviria socializa su trabajo:

Tema: “Los precios de la gasolina en Colombia deberían reflejar la rebaja del crudo a nivel internacional”. Evidencia: Colombia es un país exportador de petróleo y tiene la cuarta gasolina más cara del mundo. Garantía: la caída del crudo indica la reducción del precio de la gasolina. Respaldo: Registro portal Colombia una de las más caras gasolinas del mundo”.

P: “No podemos caer en el error de que las fuentes establezcan nuestros puntos de vista. Lo que debemos hacer es primero establecer nuestros puntos de vista y luego buscar información en la que nos vamos a apoyar para comprobar lo que hemos pensado. Además debemos evitar caer en las repeticiones buscar temas pertinentes y hacer una reflexión profunda”.

Elena Gaviria: “Mi tema es: problemas de conocimiento que nos pueden afectar nuestra identidad lingüística. Garantía: la conservación de la identidad lingüística es un esfuerzo directamente distintivo Reserva: en la colonización muchas agrupaciones indígenas no pelearon por defender su identidad lingüística. Evidencia: la comunidad que defendió su identidad en la colonización. Respaldo: esta dinámica va desde la coexistencia pacífica hasta la violencia”.

P: “Yo considero que deberías de revisar esa tesis porque en las garantías y en los respaldos te falta información y te faltan muchos más respaldos para poder asegurar esa tesis, como tu misma lo habías dicho es un tema complicado”.

Es importante buscar muy bien los respaldos documentarse y hacer fichas de lectura para poder tener una información detallada que le sirva para cuando vayan a hacer su ensayo y procuren no contaminar sus puntos de vista con la información que encuentren.

Juan Simón España: “Tema: cadena perpetua es un proceso penal que se acerca a hacer una pena más justa que la pena de muerte. Evidencia: Es más caro para el Estado ejecutar a una persona que tenerla 20 años en una cárcel”.

Docente: “Espera un momento, ¿Tienes algún respaldo que diga eso? Porque la verdad se me hace un poco confuso creer que es más económico mantener a una persona durante 20 años teniendo en cuenta la educación, la salud, la comida los cuidados que se requieren al tener a una persona presa en cambio una inyección para ejecutar a alguien no creo que cueste más de 100 mil pesos”.

Gerardo Gómez: “Profe yo lo leí en una revista pero no recuerdo el nombre de la revista y según leí lo que yo leí el hecho de que la pena de muerte sea más cara es por el proceso penal previo a la ejecución”.

P: “Ok, entonces dime ¿Cuál es la reserva que tienes?”

Juan Simón España: “El sentimiento de las familias de las víctimas de estar a mano, la ley del talión. Garantía: derecho a la vida”.

Juan Mosquera: “Tesis: Cali se está convirtiendo cada vez más en una ciudad menos cívica”.

P: “Recuerden que el propósito del texto es un ensayo y la naturaleza del tema puede definirlo como una columna de opinión. Escuchemos tu aserción”.

Juan Mosquera: “Los caleños no evidenciamos la cultura ciudadana. Evidencia: sistema masivo, opiniones de las personas en la calle, agresividad a las que nos vemos expuestos los caleños”.

P: “¿Cuál es tu propósito con éste texto?”

Juan Mosquera: “Tratar de decir por qué ha disminuido la cultura ciudadana”.

Elena Gaviria: “Yo considero que la aserción se quedaría corta”.

Juan Mosquera: “Garantía: según Mockus la gente le tiene más miedo a quedar en ridículo que a pagar una multa. Reserva: punto de vista contrario”.

P: “Yo pienso que debes reconsiderar ese tema para que no te vayas a quedar corto en la argumentación porque ese tipo de texto sería más expositivo”.

Esmeralda Largacha: “Aserción: Las tasas de pobreza serían menores si hay mejor educación sexual. Aseveración: mala educación sexual aumenta los índices de pobreza”.

P: “No entiendo muy bien lo que pretendes hacer”.

Esmeralda Largacha: “Yo considero que si hay una verdadera educación sexual, va disminuir la tasa de natalidad en estratos bajos, menor abandono infantil y las personas podrían educarse y salir de la pobreza fácilmente porque si para una persona pobre es difícil educarse y salir adelante sola imagínese si tiene que mantener a un niño que va ser igual o peor de pobre que la madre”.

P: “Fíjense si su texto se enfoca hacia una reseña, una crónica periodística, una columna de opinión o un ensayo porque el propósito de éste trabajo es hacer un ensayo argumentativo”.

El docente les pasa a los estudiantes un ejercicio sobre la citación en donde hay una guía de cómo citar según las normas APA haciendo diferencia entre el momento cuando habla el autor del ensayo y el momento cuando se está utilizando una fuente.